

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 189 Солнышко»

СОГЛАСОВАНО консультант региональной инновационной площадки   Н.Н.Маркелова «13» марта 2017 г.	УТВЕРЖДАЮ заведующий МБДОУ «Детский сад № 189 «Солнышко»   И.А. Сорокина «13» марта 2017 г.
---	---



**ПРОГРАММА**  
**стажёрской практики в**  
**муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении**  
**«Детский сад № 189 «Солнышко»**  
**г.Камень-на-Оби Каменского района Алтайского края**

**Тема: «Дошкольная образовательная организация как центр  
воспитания самостоятельности, целенаправленности и  
саморегуляции собственных действий дошкольников при  
соблюдении безопасного поведения на дороге с привлечением  
современных средств обучения»**

Составитель:  
Корнева Зинаида Валерьевна  
старший воспитатель

### **Пояснительная записка**

Актуальность и просто жизненная необходимость обучения детей Правилам дорожного движения несомненна. Статистика утверждает, что очень часто причиной дорожно-транспортных происшествий является именно дети. Страшная статистика детской смертности и повреждения здоровья в результате ДТП на дорогах просто ужасает. Несомненно, **одна из причин** этого явления - несоблюдение элементарных правил взрослыми, как водителями, так и пешеходами. Давя на газ за рулем своих автомобилей, переходя проезжую часть на красный свет или вообще в неустановленном месте, взрослые забывают, что рядом с нами дети, такие же участники дорожного движения, повторяющие и полностью копирующие пренебрежительное и зачастую опасное отношение взрослых к соблюдению Правил дорожного движения. Часто подрастающее поколение само создает аварийные ситуации при переходе проезжей части, подвергает опасности свою жизнь, создавая при этом прямую угрозу здоровью и жизни другим участникам дорожного движения.

Воспитание самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий дошкольников при соблюдении безопасного поведения на дороге – вот одно из главных направлений современного ДОУ. Развитие у воспитанников познавательных процессов, концентрации внимания, воображения, логического мышления, памяти, речи, двигательных навыков помогут ребёнку безопасной ориентации на улице.

Особую роль в формировании у детей правил безопасного поведения на улице способствуют современные наглядные и технические средства обучения. С их помощью педагог осуществляет инновационные подходы, реализующие через привитие детям «чувства» улицы и её опасности, но не страха перед дорожной средой, а умения ориентироваться в ней.

#### **Цели:**

- 1) освоение стажёрами профессиональных компетентностей, направленных на совершенствование опыта организации работы по пропаганде безопасности дорожного движения в условиях реализации ФГОС ДО.
- 2) включение участников стажерских практик в практическую деятельность по освоению методов и технологий с использованием современных средств обучения по профилактике ДТП и пропаганде БДД.
- 3) развитие компетентностей по обеспечению условий для воспитания самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий дошкольников при соблюдении безопасного поведения на дороге через проектирование стажерами изменений в деятельности своей организации по результатам изучения опыта.

#### **Ожидаемый результат:**

- 1) освоение компетентностей не ниже допустимого уровня;
- 2) знание сущности изученного инновационного опыта по совершенствованию организации работы по пропаганде безопасности дорожного движения в условиях реализации ФГОС ДО;
- 3) технологическая готовность к реализации освоенной модели в условиях «своего» образовательного учреждения.

**Категория слушателей:** педагогические и управленческие работники

**Режим занятий:**

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

N п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Форма занятия
1.	Рефлексивная самодиагностика личного опыта воспитания самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий дошкольников при соблюдении безопасного поведения на дороге с привлечением современных средств обучения в ДОУ с учётом ФГОС ДО. Обсуждение результатов работы, формулирование цели и задач стажёрской практики.	0,5	Лекция - диалог
2	Презентация инновационного опыта «ДОУ как методический центр интеграции усилий ГИБДД и ОО по воспитанию безопасности дорожного движения среди дошкольников в условиях введения ФГОС ДО»	0,5	Презентация Выставка – презентация материалов деятельности ДОУ. Обсуждение результатов работы. Презент-пакеты
3.	«ИКТ в стране дорожной безопасности»	1,5	Демонстрационные занятия с воспитанниками и их анализ
4.	«Театрализованная деятельность как средство повышения воспитания безопасности дорожного движения среди дошкольников в условиях введения ФГОС ДО»	1	Имитационное занятие со стажёрами
5.	«Использование программного обеспечения Teach Infiniti Pro в создании обучающей интерактивной игры и её использование в образовательном процессе ДОУ»	1	Мастер-класс со стажёрами
5.	Рефлексивный анализ представленного опыта	0,5	Экспертный раунд (работа в малых группах)
6.	Итоговая аттестация: составление модели внедрения опыта в «своей» организации	3	Самостоятельная работа, презентация
<b>Итого:</b>		<b>8</b>	

**Основные формы проведения стажёрской практики:** обобщение инновационного опыта, практические занятия, самостоятельная работа, работа в малых группах.

**Формы текущего контроля:** рефлексия, выполнение практических заданий, письменных работ, взаимные экспертные оценки в ходе презентаций, выступлений.

**Система оценки достижения планируемых результатов:**

- представление модели внедрения опыта в «своей» организации.